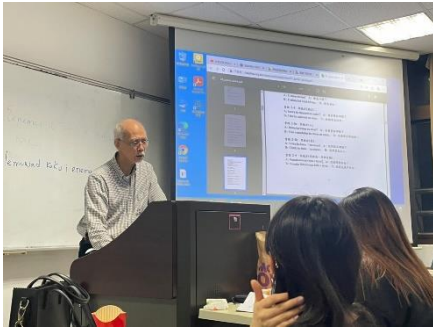




110 學年度第一學期 原資中心  
原住民技職教育計畫-證照輔導班 技能證照  
「南勢阿美族語認證」  
成果報告

110 年 10 月 05 日至 11 月 04 日



日期：110 年 10 月 05 日(星期二)至 11 月 04 日(星期四)，每週二、四 18:00~20:00

地點：志平樓 5 樓 507 室

主題：證照輔導班 技能證照「南勢阿美族語認證」

講師：Kumud 李文廣 老師

參加對象：全校師生

參加人數：11 人，教師：男 0 人，女 0 人；學生：男 5 人，女 6 人

活動成果：邀請已在阿美族語教學、深耕多年的李老師擔任此族語認證的老師，老師除了族語能力深厚，且文化層面的認識也很廣，時常在課堂講習的時候與學生將自己在部落的所學、生活經驗與學生共同討論，讓學生反思自己的處境與積極鼓勵學生與回部落、部落長輩學習。多位學生為初學者或僅僅幾個單字，除了阿美族別的學生，另也有一般生與外籍生參加，此課堂分為 10 堂課，從認識字母拼音至句型再來是對話、由淺入深的學習，再從歷屆考題複習，讓聽、說、讀、寫各方面建立基礎，以利之後考取族語認證。因參加此課堂的學生為馬來西亞籍，在馬來語與阿美族語中有些極為相似的詞語，讓族語老師與學生們共同交流，了解異國的文化，加深對自己族群認識與國際觀提升。

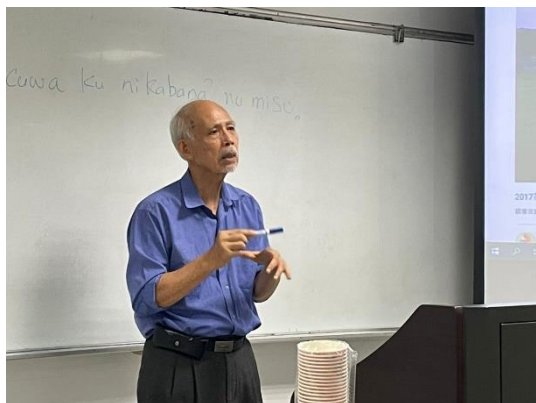
東南科技大學 110 學年度第一學期 原資中心  
 原住民技職教育計畫-證照輔導班 技能證照  
 「南勢阿美族語認證」 成果報告

項 目	內 容
活動預期 成 果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習基礎的南勢阿美族語，增加對自己母語的興趣。</li> <li>2. 邀請全校師生參與課程，了解原住民族語言的多樣性。</li> <li>3. 為學生奠立族語的基礎，未來報考族語認證可利於考取公職或其他就業機會。</li> </ol>
活動實際 成 果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參加人數： 校內師長-0 人 學生-11 人</li> <li>2. 原住民學生願意多與家中成員或長輩請教族語、對話，並藉此對自己母語感興趣。</li> <li>3. 除參與學生多為阿美族的學生外，也有一般生與外籍生的加入，共同認識、學習阿美族語。</li> <li>4. 利用課後時間陪同學生學習阿美族語，更在課外時間用社群軟體與老師討教問題。</li> </ol>
差異原因	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 此邀請講師專為南勢阿美族語方言別，因阿美族語方言多樣，且本校阿美族學生本身的母語也不同，若專教一種方言別，可能讓其他對自己母語有興趣的人無法共同學習。</li> <li>2. 雖晚上時段較為學生有空的時間，但仍因為經濟因素需要打工或是課業因素，而較少人報名參加。</li> <li>3. 日間課程最晚下課時間為五點多，講師與不少學生還有時還未食用晚餐前來上課，雖備有茶點，為讓師生有好的上課品質，應供應便當。</li> </ol>
建議事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請具備會兩種方言別之族語教師，讓同一族別但不同方言別的學生可以共同學習</li> <li>2. 在籌備此活動前，原要開在每週三下午社課時段，但與其他活動衝撞時間，在有報名同學的討論下為晚間上課，但仍會因課業、打工衝突，於下學期改為白天下午上課為佳。</li> <li>3. 可於經費規劃每堂課的便當膳食費，或是調整上課時段，避免師生飢餓上課。</li> </ol>
活動創新 之處概述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生便於在學校學習族語課程，且加深對自己族群認同，了解族語之</li> </ol>

重要性。

2. 來自不同族群學生參與族語課程，讓原住民族語言讓讓師生更為廣知。
3. 鼓勵學生在校學習族語，也能在學校使用族語，各族群、國籍之間學生共同學習彼此文化語言，達成異文化交流。

活動時間：110.10.05 至 11.04 | 活動地點：志平樓 5 樓 507 室



活動內容：110 學年度第 1 學期證照輔導班 技能證照「南勢阿美族語認證」。

活動時間：110.10.05 至 11.04 | 活動地點：志平樓 5 樓 507 室



活動內容：110 學年度第 1 學期證照輔導班 技能證照「南勢阿美族語認證」。