



# 108 學年度第 1 學期學務處生活輔導組成果報告

## 全校導師分系會議

日期：2019 年 10 月 21 日- 2019 年 10 月 25 日

地點：各系會議室

主題：如何尊重和包容各種文化？

主席：各系主任

參加對象/人數：各系導師 165 人(男:146 人、女 19 人)

具體成效：

東南科技大學 108-1 第 1 次(分系)導師會議，會議中透過導師經驗分享：

一、直接把自己「丟進國際」，將自己定位為國際人，尊重、學習不同國家的語言、種族、飲食及風俗。

二、引領學生了解、尊重與包容身邊的特殊生。當特殊教育落實了，就有助多元文化的擴展，因為學生懂得照顧身旁的特殊朋友，就會善待漂洋過海而來的新移民。

三、多瞭解有關鄉土教育、多元文化教育、及世界觀教育方面的知識概念。

四、建立文化學習的實質價值與過程價值。

五、培養研究、思考、社會參與、溝通等技能。

江奇成老師：1、目前本校外籍生逐年增多，如本班已有 3 位外籍生及 1 位僑生，基於國情文化不同，宗教信仰，生活習慣會有莫大差異，也會顯現在校內學習與生活方式。

2、常利用班會或課堂授課期間多將馬來的差異告知同學，並且強調外籍生離鄉背井到學校學習的思鄉情惆，應多給協助與尊重其成長的文化習性。

李家宇老師：文化間的差異包含語言、生活習慣、飲食，外籍學生來到台灣最難適應的就是飲食，其次為生活習慣及語言，生活習慣的養成，實屬不易，尤其學生遠渡重洋，難免對家鄉的習慣難以改變，在日常生活中，只要不危害校園安全及學生間的和諧，會盡量希望台灣學生多包容外籍學生。語言上的文化差異，則需要師長從旁協助，首先必須了解各種語言習性及背後的用語模式，當台灣學生與外籍學生相互之間產生衝突時，師長可以嘗試用第三種語言了解緣由，再從旁協助學生雙方化解誤會。

林秉如老師：隨著地球村的形成，多元文化思潮傳入國內，而多元文化教育的精神正是希望社會中能以尊重的態度來看待不同的文化，所以在提倡多元文化教育時，應對內容、實施層面多加考量，使其教育發揮最大功效，如此一來才能培養國人多元文化觀。

彭若雯老師：在學校裡，可能有同學的家長來自大陸、越南、馬來西亞等東南亞國家，外籍媽媽在語言、文化和飲食習慣上跟本地有很大的不同，小朋友應嘗試去瞭解並且尊重。以台灣教育場域教學活動觀之，多元文化教學實踐可協助學生認知不同文化的差異事實；藉由多元文化的比較與省思行動之融入作為，建構主體性的文化素養。面對多元文化時代的到來，文化衝突隨處可見，從學校的教育現場經驗，證實透過教育，下一代將學會相互尊重、彼此包容。

陳麗惠老師：1、所謂“不同文化”不僅指境外生還包括特殊的台灣本地生。尊重來自不同文化同學的生活、表達、做事的方式以及不同的價值觀…老師對待他們的方式常具有指標意義。老師如果能夠以平常心讓這些學生自由展現他們的特質，班上同學也比較能夠逐漸接納包容他們的差異性。2、尊重與包容常常源自於相互了解。課堂上盡量機會教育同學：每個人來自不同成長過程，難免碰到行為、表達模式差異較大的同學，只要不傷害他人或團體盡量任其展現自我，也藉機增進彼此了解。3、對於有些境外生因為文化差異過大導致影響人際關係也可適度讓他了解本地大多數同學的行為、表達模式以幫助其調整與融合，如此多少也能促進團體成員中互相接納、包容、尊重與欣賞。

蒲麗惠老師：1、現在每個班級或多或少有身心障礙的學生，師長應適時引領同學了解、尊重與包容身邊的特殊生；也可以適時給予協助。

2、除了身心障礙的學生，還有新移民或原住民，甚至外籍生，都應教導同學，他們也都是我的朋友，要彼此尊重，互相包容並且互相幫助。

黃佳模老師：1、在適當的課堂或場合，請外籍生發表該國的文化或作法，除了可以互相觀摩外，亦可增進彼此的了解。2、班上甄選幹部時，宜兼顧本地生與外籍生，讓外籍生亦能融入團體。

3、作業編組時，可以採取本地與外籍同學混合的方式，不但可以學習合作，亦可增進彼此情感。

楊孝生老師：由於海外婚姻、海外留學與交換生，社會移入人口增多，異國文化間的交流愈來愈密切，加上女權意識抬頭、多元性別文化思想興起等等，傳統社會價值觀與開放的多元包容思維衝撞，迫切尋求新的方法與策略回應此問題。在面對傳統教學工作的途徑上，「多元文化」的概念較少融入學習思考與運用，如何將包容不同文化與課程結合，需要老師們帶領同學一起探索。